

创新创业教育与专业教育融合机制探索

刘桂香 马长世

[摘要]构建创新创业教育与专业教育融合机制,是实现培养大学生既有专业技能又有创新素质的有效途径。文章从创新创业教育与专业教育缺乏融合的问题着手,分析了创新创业教育与专业教育融合机制的构建:创新创业教育与专业教育课程的衔接机制;专业课程教学中渗透创新创业教育的引导机制;校企共同参与的师资培养合作机制;创新创业教育与专业教育的课外融合机制,提出了创新创业教育与专业教育融合机制有效运行的对策。

[关键词]创新创业教育 专业教育 融合机制

[作者简介]刘桂香(1967-),女,江西宜春人,江苏海事职业技术学院高职教育研究所所长,教授;马长世(1961-),男,甘肃甘谷人,江苏海事职业技术学院党委书记,研究员。(江苏 南京 211170)

[课题项目]本文系2015年江苏省高等教育教改研究重中之重课题“高职院校专业教育与素质教育并重的人才培养模式研究”的阶段研究成果。(课题编号:2015JSJG013)

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)20-0070-05

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.20.013

创新创业教育与专业教育是互相支撑、相互融合的整体。创新创业教育是导向,专业教育是基础。没有创新创业教育与专业教育的融合机制,培养创新型人才很难落到实处。因此,构建创新创业教育与专业教育融合机制是当今中国职业教育亟待解决的课题。

一、创新创业教育与专业教育缺乏融合

1. 创新创业教育与专业教育课程尚未有机融合。当前,高职院校已越来越重视创新创业教育,但创新创业教育与专业教育还未形成有机融合,专业课程中没有渗透创新创业教育。专业教师不讲创新,有的甚至缺乏创新意识和创新能力;担任创新创业教育的教师不懂专业,有的甚至由行政人员担任。究其原因:一是有人认为大学生技能大赛和大学生创新大赛是分开进行的,大学生技能大赛比的是技能熟练程度和精确度,而大学生创新大赛则侧重技能开

发。这就容易使人误认为学校的创新创业教育与专业教育应分开进行。二是分管的部门不同。专业教育是由教学管理部门负责,创新创业教育是由招生就业部门和学生工作处负责,这就使得创新创业教育与专业教育人为分离。有的学校只是将创新创业教育作为大学生职业生涯规划或者就业指导中的一部分,与专业课程脱节。

2. 创新创业教育与专业课堂教学尚未有机融合。创新创业教育强调的是创新思维和敢为人先的实践参与,而专业教育强调的是专业理论知识与专业实践模拟训练。当前,高职院校在创新创业教育课堂教学中缺少系统的教材,还没有形成体现专业特点的多层次创新创业教育体系。创新创业教育与专业教育是互相支撑、相互融合的整体。如果离开了专业教育,创新创业教育就成了无源之水、无本之木,显得浮

泛空洞;专业教育如果离开了创新创业教育,学生的专业技能就保守僵化,难以跟上技术前沿的发展趋势。在专业教育中融入创新创业教育,可以激发学生对专业知识与技能的学习兴趣,进而提升学生专业学习的效率。在学生具有专业知识的基础上进行创新创业教育,就会使创新创业教育更加贴近学生未来工作领域的实际场景,更加容易启发学生的想象力和创造力。因此,只有建立创新创业教育与专业教育融合机制,才能提高创新型人才的培养质量。

3. 创新创业教育缺乏相应的专业教师队伍。创新创业教育与其他课程相比具有显著的专业实践性特点,因此,承担创新创业教育的教师不仅需要具备创新思维,还必须具有专业实战的经验。然而,有些指导创新创业竞赛、模拟实践活动的教师并不是本专业的教师。这些指导教师没有经过系统的专业学习和培训,缺少专业技术创新的实际经验,缺乏专业实践的技能,指导不得要领,结果可想而知。

4. 创新创业教育的专业氛围不足。一些院校缺乏鼓励学生创新创业的环境氛围,创新创业教育只是校园文化活动中的点缀。创新创业教育仅仅停留在举办几场讲座、开展几次创新创业竞赛活动上,而没有让学生在创新创业的氛围与专业学习的氛围中潜移默化地培养创新创业素质。良好的创新创业文化氛围与专业教育是分不开的。有了专业教育实践活动的基础,才能培养学生的创新创业意识、创新创业素质和创新创业精神。在专业教育教学中巧妙地融入创新创业教育活动,那么学生的创新创业能力就会随着专业学习能力的提高而增长。让学生在学一行中会一行、干一行中钻一行,享受到专业技能与创新实践叠加效应带来的快乐。

5. 创新创业教育的评估标准缺乏专业性。虽然高职院校举办或者参加了各类大学生创新创业竞赛,但创新创业竞赛的评估标准往往偏重于创新创业方案设计,而对创新成果专业化

水平、技术的前瞻性、成果的实用性评价得比较少,即缺乏科学合理的评估标准,不能科学评价参赛作品的有效性和实用性。这导致大学生的创新创业参赛作品“纸上谈兵”的多,应用于生产实际的少,与实际项目结合的少,成果能够转化的就更少。

二、创新创业教育与专业教育融合机制的构建

1. 创新创业教育与专业教育课程的衔接机制。首先是创新创业教育课程开发的衔接。创新创业人才的培养自始至终离不开专业教育。开发创新创业课程,除了培养学生创新创业的基本能力,还需结合不同专业的特点,从专业的角度,帮助学生了解前沿技术的发展趋势、学会并掌握扎实的专业知识和创新创业技能。

其次是专业教学课程教材改编的衔接。增加创新创业教育的内容,帮助学生结合专业知识的学习逐步形成创新创业的意识,并通过专业实践训练激发学生创新创业的火花,培养学生创新创业的兴趣、技能和心理素质。

创新创业教育与专业教育课程的衔接离不开教学管理部门的激励政策的引导。无论是教师进行创新创业课程教材的开发,还是教师对专业课程教材进行改编,都需要学校相关部门的正面引导。在教材立项、教材再版认定中增加创新的要求和评价导向,重点审核创新创业课程教材有没有专业性、专业课程教材有没有创新创业教育的环节设计。只有在课程教材评选中增加相应的评价指标,教师在教材的开发和改编中才会想方设法地将创新创业教育与专业教育真正融合在一起。

2. 专业课程教学中渗透创新创业教育的引导机制。一是教师的引导。只有在专业课堂教学中融入创新创业教育,才能使学生在学习和掌握专业知识技能的同时培养创新创业素质。专业课堂教学中的实践教学环节比较多,强调教学过程的开放化、技能学习的实践性。

教师一边指导学生专业知识技能,一边引导学生建立创新意识、迸发创新火花。专业课程不仅仅是培养学生动手能力的课程,也是一门启发学生创新思维的课程。只要教师引导到位,学生在专业知识技能、创新创业素质方面一定会有收获。例如,专业教师引导学生在面对专业问题时,从不同的角度去思考、分析,采用不同的方法,提出不同的解决方案。同时,专业教师鼓励学生大胆想象和创新,引导学生在完成专业训练任务的过程中有不同的思考和探索,鼓励学生去尝试解决问题的不同路径,引导学生进行过程感悟。

二是教学管理部门的引导。专业课堂教学中融入创新创业教育,如果仅仅是一般的要求,教师的执行力会大打折扣。只有教学管理部门加强制度的引导,增加专业课程教学中融合创新创业教育设计的评价指标,积极推动课堂教学与创新创业教育融合机制的实施,才能真正地实现培养学生的创新创业素质。

3. 校企共同参与的师资培养合作机制。首先是校企合作培养创新型教师。创新创业教育与专业教育融合能否取得显著成效,具有创新意识和创新技能的师资队伍是关键。在校教师需要去企业生产和经营第一线实践训练,不仅仅是学习专业所需的专业技能,而且要学习创新技能。这样回到专业教学的课堂上,教师才能挖掘学生的创新创业潜能,才能培养具有专业技能的创新人才。因此,学校应建立专业教师定期去企业生产和经营第一线实践训练的制度,鼓励专业教师参加校企合作科研团队,承接企业生产技术研发项目,在创新研究中增长才干、提升能力。

其次是校企合作培养创新创业人才。除了提升在校教师的创新素质,还应从校外聘请一批企业中具有创新创业经历的专家担任兼职教师,组建校内专职教师和企业兼职教师共同参与的混合师资创新团队。混合师资创新团队在

课堂教学中将专业知识及创新创业实践知识融为一体,对学生进行专业技能和创新创业素质的同步实践辅导;同时,还可以开设创新创业讲座,介绍最新的创新创业知识,指导大学生创新团队、指导大学生创新大赛等。

4. 创新创业教育与专业教育的课外融合机制。首先是课外活动形式的融合。大学生社团、学生会等组织的课外活动很多,如果将专业课程学习兴趣活动和与创新创业教育有关的系列活动结合起来,将起到事半功倍的作用,这就需要实施创新创业教育与专业教育的课外融合机制。学校从审批的源头把关,成立不同专业的创新团队或者社团,将创新创业教育与专业教育的课外实践活动融为一体,在培养学生专业兴趣和专业素养的同时培养学生的创新意识和创新能力。

其次是课外活动内容的融合。专业教育的课外活动内容往往与实践活动有关,而学生专业兴趣的激发又离不开创新;创新创业教育的课外活动内容往往与训练竞赛有关,并且大都是围绕专业教育进行的,指导教师也是专业教师。因此,应有意识地将两者有机结合,形成创新创业教育与专业教育的课外活动方案。通过定期邀请企业第一线的技术人员到学校开设不同专业的创新论坛,以及开展创新创业知识讲座、校友的专业新技术应用分享会等,让学生近距离接触企业家,营造一个创新创业的良好氛围,使创新创业实践活动在不同专业的课外组织中开展。通过举办创新创业文化活动和开通创新创业教育网络活动,使学生逐步开发创新思维、培养创新能力。

三、创新创业教育与专业教育融合机制有效运行的对策

1. 以专业为单位,搭建大学生创新创业实践的三个平台。为鼓励更多的大学生参与创新创业实践,可充分利用专业实践教学资源,搭建以专业实践为基础的大学生创新创业实践三个平

台。一是组建以专业为单位的大学生创新创业社团。同专业学生有着相同的专业知识和技能基础,相对于不同专业学生而言共同语言多、容易交流创新创业实践经验。二是搭建专业技术创新竞赛平台。引导学生参加创新活动,尤其是参加企业技术创新项目的实践,激发学生专业学习、技能开发的积极性。三是建立专业训练与创新基地。学校与企业合作,在校内为学生提供“全真”的专业训练与创新创业环境,让学生真正感受到企业的环境,让学生在专业实践训练和企业的生产研发项目训练中找到创新的灵感。企业设立“创新奖励基金”,对在参与企业生产研发项目中有突出贡献的学生进行奖励,从而激发大学生参加企业生产第一线的技能实践热情,让大学生在专业实践的同时,积累实践经验,提升专业技能和创新能力。

2. 以创新为导向,完善创新创业教育与专业教育融合的两个激励。创新创业教育与专业教育融合机制的有效实施,需要学校多方面的引导。高职院校应制定以鼓励为主的考核制度,激发专业教师和学生的积极性。

首先,激励专业教师主动实施创新创业教育。学校需要完善制度,多部门配合,才能加快创新创业教育与专业教育的融合速度和效率,才能为创新创业教育与专业教育融合机制的顺利实施提供保障。例如,人事处以创新为导向,完善教师去企业实践的制度和企业技术人员到学校担任兼职教师的政策,对参与创新培训的专业教师折算一定的工作量。教务处以创新为导向,修改教材立项和评审的激励制度,对参与指导创新创业教育、编写创新创业教育与专业教育融合教材的教师折算一定的工作量。

其次,激励学生主动参与创新创业教育。学校在人才培养方案中增加创新创业教育学分,规定学生修满多少个创新创业学分才可毕业。教务处对结合专业参与创新创业的学生给予适当的学分奖励;团委对创新创业社团的审

核、创新创业大赛的设计等给予适当奖励,对参加专业技能大赛或者创新大赛获奖的学生给予创新奖励。学校鼓励各二级学院开放实验室,吸引学生参与科研项目;举办不同专业、不同层次的科技节,举办科技讲座、学术沙龙等一系列趣味浓厚的科技活动。总之,让每个学生都能在创新创业教育的各类平台上训练和接受创新创业的熏陶。

3. 以共赢为目标,营造校企合作创新的环境。首先,为学生创设仿真模拟创新创业情境。创新创业教育与专业教育融合机制的有效实施,需要企业参与和行业支持。校企合作共建校内、校外专业实习基地,为学生提供仿真模拟企业创新创业情境;聘请企业的技术人员到学校担任兼职教师,指导学生的专业实践教学和创新大赛等。其次,为专业教师提供创新环境。学校制定激励政策,为教师到企业的生产第一线进行专业技能实践训练创造条件;选拔一批具有创新创业意识的专业教师进行专项培训,打造以专业教师为主体的创新创业师资队伍;鼓励专业教师参与企业生产技能开发实践,提升专业教师的创新意识和研发能力;对参与企业生产技术改造和技术研发的专业教师给予科研奖励。

4. 以培养为重点,激活“创新+专业”教育师资培养机制。专业教育是重点培养学生的专业技能,创业教育重点是培养学生解决问题的创新能力。为实现高职院校创新创业教育与专业教育的有效融合,需要建立一支既具有过硬的专业素养和专业技能,又具有创新创业素质的师资队伍。

首先,加快实施特殊人才引进机制。有计划地引进一批既有专业技能又有创新能力的高端人才担任专任教师;邀请优秀企业家、高技术人才到校内担任兼职教师,开展专题讲座或担任课程教学任务;聘请有创业经历的往届毕业生到校内开办讲座。

其次,建立创新创业教育与专业教育融合的师资培养机制。一是校内培训。(1)面向本校各学科专业教师,进行创新实践培训、项目实战培训、创业教育理论和实践培训,以开拓专业教师的视野,提高专业教师的职业素养和创业能力,提升创业教育水平。(2)选拔一批教师承担创业课程的教学任务,指导大学生创新创业项目研究,训练大学生参加创新创业大赛。二是去企业实践训练。选派年轻的专业教师去企业进行实践训练,以提升他们的专业创新能力。三是组建师资混编团队。由企业选派到学校的技术专家、创新能手联合学校选派的有创新意识和创新能力的专业教师组成师资团队。他们在对学生进行教育和指导的过程中,相互切磋、协同研究、共同成长。

5.以联动为基础,建立创新创业教育与专业教育融合的管理新机制。目前各高职院校在管理上,教学部门负责专业教育的管理,学生管理部门和群团机构负责创新创业教育的管理,因此,亟待形成各部门联动的创新创业教育与专业教育融合的管理新机制。第一,进行顶层再设计,建立协调机构。统筹协调创新创业教育与专业教育融合的相关事宜,建立良好的联动管理运行机制。例如,定期协同组织与专业教育相关的创新创业大赛、创新技能大赛、科技作品大赛;不定期协同组织专题讲座、创新创业沙龙等活动;鼓励大学生成立与专业相关的创新创业社团。第二,学校修订激励制度,强化部门联动。鼓励与两个教育融合相关的部门参与联动,在部门考核中增加考核分值;鼓励教师积极参与创新创业教育与专业教育融合,在评优评先和职称评定方面给予倾斜政策;鼓励大学生结合所学专业开展科技创新和创业活动,增加奖励学分。

四、创新创业教育与专业教育融合机制构建中的几个问题

1.“两张皮”的问题。创新创业教育与专业

教育融合不是一种形式的融合,而是重点培养大学生的职业素养、创新能力和专业技能。创新创业教育与专业教育融合是综合性的教育工程,每一个教育环节都需要教师扎实到位。参与的相关部门和教师,应以高度的责任心投入到创新创业教育与专业教育融合中去。因此,在创新创业教育与专业教育融合机制构建中,对鼓励什么、反对什么都需要做出明文规定,特别要杜绝形式主义的做法。

2.部门协同的问题。创新创业教育与专业教育融合是实现人才培养目标的要求。无论什么专业都有着共同的要求,就是培养学生的创新精神、创新能力。专业教育是创新创业教育的前提,学生只有具备了过硬的专业知识才能进行有效的创新创业。同时,创新创业教育对专业教育又起到强化的作用。创新创业教育既能培养学生的创新创业意识和能力,又能激发学生对专业的学习兴趣。因此,创新创业教育与专业教育不是各自为阵的教育,而是相互融合的教育。创新创业教育与专业教育融合也不是哪个部门能够完成的,而是需要学校统筹安排。■

[参考文献]

- [1]黄海怡,张晴羽.创业教育、就业教育、创新教育的关系辨析[J].知识文库,2016(24).
- [2]陈诗慧.新常态下高职创新创业教育的路向选择[J].广州职业教育论坛,2017(6).
- [3]孙秀丽.试论创业教育与专业教育的有效衔接[J].教育发展研究,2012(7).
- [4]李晶.高职创业教育与专业教育融合中的问题及对策[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2014(2).
- [5]刘铸,盛春辉.校友资源开发促进大学生创新创业的探究[J].中国大学生就业,2016(24).
- [6]刘艳,闫国栋,孟威,等.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].中国大学教学,2014(11).