

# 高职创新创业教育融入专业教育的再思考

沈逸

(宁波卫生职业技术学院 党委学工部, 浙江 宁波 315100)

**摘要:**在阐述高职创新创业教育现状的基础上,对实施创新创业教育过程中存在的问题和原因进行了分析探讨,同时就高职创新创业教育如何融入专业教育体系提出,高职教育必须更新教育观念,找准目标定位;在培养一线技术技能型人才的同时,重视培养创新创业型人才;调整优化理论知识与实践的能力,适应创新创业型人才需求;实施创新创业教育应融入专业教育,有机结合,相互渗透;成立创业学院,强化创新创业教育保障条件。

**关键词:**高等职业教育;创新创业教育;专业教育

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2016)03-0065-04

## 一、高职实施创新创业教育的现状

### (一) 教育观念与培养目标

近几年来,随着高等教育的快速发展,高等职业教育(简称高职教育)作为高等教育的半壁江山,为我国经济社会的发展,高等教育大众化做出了重大贡献。高职教育的主要特征就是就业教育,重视职业岗位对高职教育的要求,重视对现实岗位实践技能的培养,重视职业素质的提高,重视学生的就业竞争力。据了解,省内大部分高职院校通过学生工作、团学活动及就业指导等工作,也有一些职业规划、创业讲座及相关竞赛等活动,基本上是零零碎碎,缺乏系统性和目标性,只是作为专业教育的辅助工作,普遍没有形成创新创业型人才培养目标体系。

### (二) 理论知识与实践能力的

由于目前高职教育基本上仍然是专科层次的专业教育,更加突出就业教育,理论知识以必须够用为度,重视现实职业岗位的知识与能力的需求,具有较强的针对性。根据专业方向对接职业岗位的要求来构建知识与能力结构。一般来说,文化基础知识相对弱化,部分高职院校将文化基础课及专业基础理论课等减少课时或取消某些理论课程,简化考核或降低考试要求,重点考虑面对今天的职业岗位需求,虽然实践操作能

力强化,但造成大部分高职毕业生基础知识不够扎实,片面强调针对现实岗位操作技能的熟练性,缺乏持续发展的后劲,缺乏把握未来经济社会的发展趋势能力,缺乏解决疑难实际问题的能力,部分专业口径较窄,转行换业有一定困难,如高职导游专业,一般没有高等数学课程,大学语文2个学分,专业理论基础课程仅占6—8个学分。

### (三) 课程内容与教学方法

以提高学生实践操作能力为导向,重视专业实践教学与职业岗位需求对接,使学校教育更加贴近生产实际。为此,高职教育在构建课程体系与教学内容时,强调以专业知识和关键能力为核心,基于工作过程系统化的课程内容体系,参照相关职业资格标准,按照实际工作任务、工作过程和工作情景组织课程,形成以任务引领型课程为主体的课程内容体系,专业理论课程相对弱化,同时强化实践教学。在教学方法上,根据教学要求、学生特点和专业类型,采取工学交替、分段培养、理实一体化等灵活教学模式,充分体现“做中学、学中做”的教学理念。同时,根据专业教育与行业企业对接的要求,把行业规范、职业标准、企业用人要求作为选择评价主要依据,强化实训实战化的实践教学,使毕业生更加

收稿日期: 2015-12-20

作者简介: 沈逸(1988-),女,浙江宁波人,实习研究员,主要研究方向:学生就业管理。E-mail: shenyi8804@163.com

贴合实际情况。<sup>[2]</sup>但在专业教育中基本没有创新创业类相关课程和内容,如高职会计专业、报关与国际货运专业等,在职业生涯规划课程中有部分指导就业创业的内容,教学方法也比较单一,缺乏多样化的创新创业教育手段。

#### (四) 师资建设与保障条件

高职教育的师资建设重点是“双师型”教师的培养,围绕以“双师型”教师的培养为主线,要求专业教师既有一定的理论基础和研究能力,同时具备较强的实践动手操作能力,落实高职院校实行教师去企业挂职锻炼制度,提高专业教师的实践教学能力,鼓励专业教师考取相关专业资格证书。同时通过校企合作等多种措施,聘请企业相关人员到学校担任兼职教师,建立一支专兼结合相对稳定的师资队伍,进一步提升学校实践教学能力和水平。<sup>[3]</sup>通过建立产学研联盟等合作平台,加强建设校外实习实训基地建设,满足高职教育的专业实践教学需求。据了解,目前高职院校普遍缺乏专业的创新创业专门师资,聘请企业相关人员开展讲座等活动也是零敲碎打的,创新创业所需的场地、指导教师、资金、项目、合作平台等要素的保障机制尚未形成。

## 二、高职创新创业教育存在的问题与原因

### (一) 受传统教育观念影响

高职院校在招生批次一般属于最后批次,属于高等教育中的专科层次,传统的教育观念中高职教育是低层次的高等教育,是培养一线操作性工作人员,与创新创业人才的培养要求存在较大差距,对高职学生的创新创业教育的认可度不高,认为创新创业是极少数感兴趣学生的事情,即使有少数高职学生创业案例也是小打小闹,学生家长也希望孩子进入高职院校能学会一门生存技能就可以了,创新创业教育是本科及更高层次高等教育的任务,无论是高职院校本身,还是社会方方面面,对实施创新创业教育的积极性不高,对高职学生的创新创业潜力持怀疑态度。

### (二) 培养目标定位存在差距

高职教育通过专业教育与行业企业岗位现实要求的对接,强调实践技能的针对性培养,毕业后能快速上岗,适应职业岗位的工作需求,定位在能够胜任现实岗位的劳动者。实践技能主要是针对现实的职业岗位要求,对于跨专业、跨学

科的综合性理论基础知识和专业技术技能比较缺乏。实际上高职教育的人才培养定位要与经济社会发展和创业就业需求紧密对接,高职毕业生不但能够适应现实职业岗位的需求,而且对产业的转型升级及岗位的变迁等具有较强的适应性,能够掌握经济社会的未来发展趋势,同时需要较强的自学探究能力、想象力、洞察力和创造性资源整合能力,<sup>[6]</sup>所以目前高职教育的人才培养目标定位与创新创业型人才要求有较大差距。

### (三) 与专业教育结合不紧密

目前,高职院校在就业指导与服务工作中,通过开设职业规划生涯等课程,创业规划竞赛及相关讲座等活动,也有一定程度的创新创业教育,但是与专业教育基本上是两张皮,专业教育的人才培养方案是教务处主管的,针对就业导向制定的,而创业就业工作主要由学生处及团委学生会等部门管理承担的,各自开展相关工作,缺乏必要的沟通与协调。在专业教育中,缺乏必要的创新创业课程及教学内容,在教学方法上缺乏研讨式、项目式、案例式、参与式等运用,教学模式比较单一,缺乏对学生知识应用、实践能力、创新创业素质的考核评价,学生的创业活动和成果难以转化为学分得到学校的认可,专业教育对学生的创新创业教育支持度不够,难以形成融入专业教育的创新创业教育体系。

### (四) 相关政策条件支持不够

目前高职院校对创新创业教育重视不够,重点关注就业教育,狭隘理解以就业为导向的高职教育,就业管理工作重点考核学生的签约率和就业率,缺乏创新创业指导服务专门机构,鼓励学生多种形式探索创业的政策和措施不到位,鼓励学生积极参加相关部门举办的创新创业竞赛活动宣传不到位,学生获得创新创业竞赛成果的奖励力度不大,高职院校在提供创新创业所需场地、项目、资金、技术指导等方面严重不足,如设立创新创业风险基金,帮助学生与企业合作提供创业项目等政策措施比较少见,缺乏专业的师资队伍指导学生创新创业,校企合作联合培养专业人才也是以满足合作企业用人需求为目标,校内外实习实训基地建设也是以满足专业实践教学需要为导向,高职学生缺乏创新创业的平台与途径,校园内难以形成支持高职学生创新创业的

机制体制和氛围。

### 三、高职创新创业教育融入专业教育对策

#### (一) 调整教育观念与目标定位

在“大众创业、万众创新”新形势下，高职教育必须更新教育观念，找准目标定位，培养具有一定创业创新能力的职业型、技术技能型、应用型人才，具有较强实践技能和实际工作能力的劳动者。根据上海市教育科学研究院、麦可思研究院 2015 中国高等职业教育质量年度报告的调查数据表明，2014 届高职毕业生毕业半年后自主创业比例为 3.8%，2011 届高职毕业生毕业半年后自主创业比例为 2.2%，相比增加幅度达 72.7%，呈现大幅增加的态势。与本科相比，2013 届高职毕业生半年后自主创业的毕业生创造了 92.3 万个就业岗位，而 2013 届本科毕业生半年后自主创业的毕业生只创造了 38 万个就业岗位，高职比本科高 143%。<sup>[5]</sup>

实施创新创业教育，既是响应国家发展战略的需要，也是服务社会经济发展的需要，更是高职教育本身可持续发展的关键。我们要相信每一位高职学生都具有创新创业的潜能，把全体学生作为实施创新创业教育的主体，开发高职学生的潜能，使其具备未来生存和发展所需的知识、技能和创造力。如宁波卫生职业技术学院出台了深化创新创业教育改革实施方案，全面实施创新创业教育体系建设，体现了当前形势下高职教育的新观念、新定位。

#### (二) 优化理论知识与实践能力

首先，高职教育必须打好扎实的文化知识与专业技能，知识和技能具备一定的深度。必要的文化理论知识和专业技能必须具备一定的前瞻性和储备量，这是未来可持续发展的前提。掌握扎实的文化知识和相关专业技能是既是就业的前提条件，更是创新创业的基础，关系到高职学生后续发展的动力，同时也为更高层次的学习打下扎实的基础。

其次，注意创新创业人才需具备综合性及跨专业的知识与技能，知识和技能具备一定的广度。这就需要高职院校在专业教育中要培养复合型人才，鼓励学生跨专业选修跨专业课程，拓宽知识与技能的覆盖面，将专业教育与创新创业教育有机结合。随着社会经济的发展，产业的转型

升级，创新创业需要各学科的交叉、综合是发展的必然趋势。为此，我们要将现有的专业课程体系要向综合化多样化方向改革优化，满足培养“通才、全才”的复合型人才需要。

第三，必须针对性地培养学生的创新意识和创业能力。高职教育既要挖掘学生创新潜力，唤醒学生创新意识，<sup>[6]</sup>又要培养提高学生的创业能力，因此要积极开展创新创业教育的理论研究和实践探索，总结和借鉴中外创新创业教育的成功经验，探讨创新创业教育内在规律，建立和完善创新创业教育模式，培养学生的综合管理协调能力，强化学生的创新意识，学习创业知识，提高创新创业能力，锤炼创新创业意志和品质。

#### (三) 创新创业教育融入专业教育

要从高职教育的定位和国家发展战略对一线技术技能型人才的要求出发，教学内容和课程体系的构建要体现综合性、地方性、实战性和超前性，从而将创新创业教育融入专业教育体系。综合性就是有跨专业跨岗位的课程提供学生选修，体现不同专业岗位的知识相互渗透融合，实践技能的相互交叉辐射，提倡教师跨专业跨领域的教学合作。地方性就是专业教育与地方的经济建设和社会发展相结合，使高职学生在贴合地方经济发展的大环境中接受创新创业教育，进行创新创业实践，取得较好的培养效果。实战性就是在加强实践教学环节中，重视实战演练，通过校企合作等途径提供实际操作项目，让学生在实战演练顶岗实习中学会实践操作技能，为创新创业需要的作好准备。超前性就是要根据经济社会的发展趋势，既要立足“今天的岗位需求”，又要考虑“明天的职业更新”。

在专业教育中一般应该包含如下几类课程：一是创新创业知识类课程，如创业基础知识、“互联网+”等相关课程学习应成为高职教育重要教学内容；二是创新创业活动类课程，如创业规划论坛、创新创业设计大赛、社会调查、专题访问、创业成功者经验学习等；三是创新创业实践类课程，学校可设置创新创业基金，开设创新创业班试点，尝试与社会对接，设立和参与一些投资少、见效快、风险小的创业项目，同时使创新创业活动和成果得到学校认可，折算为相关专业课程学分。如宁波城市职业技术学院已开始探讨将创业

基础、创业讲座、网络创业、创新创业思维等列为专业必修课程,创业法律与政策、产品创新与项目论证、创新创业竞赛辅导、SYB 及创业实战等列为专业选修课程,并给予相应学分。

#### (四) 强化创新创业教育保障条件

创新创业教育具有个体性、多样性、实践性、综合性的特征,<sup>[6]</sup> 是一项复杂的系统工程,内容涉及到教育、管理、经济、法律、公共关系、心理等,在教育实践中,我们不但要注意创新创业教育内容的系统性,还要注意教育培养过程的连续性,要把创新创业教育融入到高职专业教育体系中,贯穿人才培养全过程。从办学理念、人才培养方案、教学方法、实习实训、学生管理、师资建设及相关规章制度等多方面贯穿创新创业教育这条线,着力提高和培养高职学生创新创业的意识、素质、知识和技能。高职院校本身必须解放思想,紧跟时代的发展潮流,对高职教育教学要锐意改革创新,如目前我省许多高职院校成立创业学院,考虑协调实施创新创业教育的方方面面,保障支持创新创业教育融入专业教育的实践探索,以形成和完善创新创业教育体系。

政府教育行政部门要为高职院校实施创新创业教育提供政策保障和支持。要积极鼓励高职院校实施创新创业教育,在制定相关政策时,特别在对高职院校的发展导向、教学质量评估、科研立项、经费划拨、专业建设等方面,要充分考虑创新创业教育因素,进一步发挥高职院校构建和实施创新创业教育的积极性。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 高等职业教育创新行动计划(2015-2018)[Z]. 教成教[2015]9号.
- [2] 沈逸. 刍议我国高等职业教育的发展趋势[J]. 职教通讯, 2015(29): 9-12.
- [3] 张书贵. 高职院校创业教育与专业教育相结合的路径研究[J]. 职教通讯, 2014, 29: 40-42
- [4] 李家华. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育 2010(12): 9-11
- [5] 上海教育科学研究院麦可思研究院. 2015中国高等职业教育质量年度报告[M]. 北京: 高等教育出版社 2015: 8-10.
- [6] 王兆信. 论高校创业教育与专业教育的融合[J]. 教育研究 2013(12): 59-66.

## Reflections on Innovation and Entrepreneurship Integrated into Higher Vocational Education

SHEN Yi

(Students Office of CPC Committee, Ningbo College of Health Science, Ningbo 315100, China)

**Abstract:** This article discussed existing problems in the process of implementing innovation and entrepreneurship education in the case study of current higher vocational education to explore a favorable approach toward integrating innovation and entrepreneurship into higher vocational education. It, thus, suggested that endeavors can be made to renovate educational concept, reasonably set the teaching objectives, and train innovation and entrepreneurship personnel. It is quite necessary for higher vocational colleges to adjust and optimize the theoretical and practical instructions to integrate innovation and entrepreneurship into professional education, and establish an entrepreneurship school to guarantee the implementation of innovation and entrepreneurship education.

**Key words:** higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; professional education

(责任编辑 周密)