

高等职业院校创新创业教育中德之比较

陈晓欢

(辽宁现代服务职业技术学院, 辽宁 沈阳 110164)

摘 要: 德国高等职业院校学生开展创新创业教育最早起源于 20 世纪 50 年代, 目前发展迅速且体系完善, 对德国高职院校创新创业教育特点进行分析与研究, 学习并借鉴其在此类教育教学方面的先进经验。我国高等职业院校创新创业教育应搭建多方创业平台, 完善课程体系, 提高服务质量, 强化师资力量, 丰富实践教学活 动, 为培养我国创新型人才做出贡献。

关键词: 高等职业院校; 创新创业; 中德比较

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2016) 11—0076—05

An Analysis of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges: Comparing China with Germany

CHEN Xiao-huan

(Liaoning Vocational Technical College of Modern Service, Shenyang 110164, China)

Abstract: In Germany the education of innovation and entrepreneurship in higher vocational colleges originated in 1950s, now it develops rapidly and perfectly. Through analyzing and researching on the features of the education in higher vocational colleges, it learns from advanced experience in the aspect. The education in our country should build entrepreneurship platform, perfect course system, improve service quality, strengthen the teaching staff, enrich the practical teaching activities, and contribute to the training of innovative talents in our country.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; comparison of China and Germany

德国职业教育是世界职业教育的榜样, 进入新世纪以来, 高等职业院校中的创新创业教育体系也不断完善, 无论在社会支持、观念更新、课程建设、师资培训等方面都独具特色, 享有国际赞誉。伴随着社会经济与信息技术的迅猛发展, 跨国教育合作与交流不断加强, 我国高等职业院校的创新创业教育应向国际看齐, 学习并借鉴德国的先进经验, 全面推动并提高我国高等职业院校创新创业教育的质量, 为建设中国特色的创新创业教育体系做出贡献。

一、概念界定

1. 德国高等职业院校

在德国并没有“高等职业院校”这个专有名词。从德

国的教育体系上看, 纵向上分为第一、二、三级教育, 等同于我国的初、中、高等教育; 横向上, 分为普通教育和职业教育。根据我国对高等职业院校的定义, 德国高等职业院校应属于德国实施第三级教育与职业教育相交叉部分的教育机构, 等同于我国高中后的职业教育院校。故此本文取之, 并与其在该阶段的创新创业教育进行比较分析与研究。

2. 德国高等职业院校创新创业教育

德国高等职业教育旨在培养学生开拓进取的创新精神与精炼强干的创业技能, 使其适应经济全球化、知识信息时代的挑战, 并将创新创业作为自己未来所要从事职业的

收稿日期: 2016-06-27

作者简介: 陈晓欢 (1982—), 女, 辽宁鞍山人, 讲师, 硕士。

2016 年 第 11 期

LNGZXB

一种选择, 彻底转变就业理念, 是一种集理论与实践为一体的教育教学活动^[1]。主要包括创业意识培养、创业事宜咨询、创业技能培训与创业条件保障等相关教育服务。创业实践教学坚持以科学理论为指导, 切实改善学生创业环境, 树立积极的创业意识与科学的创业理念, 从而真正提高学生创新创业的能力。

二、德国高等职业院校创新创业教育现状与特点

德国创新创业教育最早起源于20世纪50年代, 主要就是针对职业院校经济类相关专业的学生而开展。可以说, 德国创新创业教育起源于高等职业院校, 当时其主要教育目的是丰富学生专业知识, 提升实践工作能力, 注重培养学生的一技之长, 更多的是对学生进行生存性创业教育。进入21世纪, 德国高等职业院校中创新创业教育得到了迅猛发展, 呈现出课程体系完备, 师资队伍专业化, 管理部门强大, 教育服务到位等教育特点。

1. 三方支持, 营造良好外部环境

德国高等职业院校创新创业教育得到来自于政府、社会和学校三方的大力支持与配合, 为其发展创造了良好的外部环境与动力。

20世纪初, 德国政府提出并鼓励高校及科研机构与各行业进行业界产学合作, 对高等职业院校的学生提供创新创业教育课程, 帮助他们了解并塑造德国的企业文化。除此以外, 德国政府还通过银行向学生提供创业奖励与资金扶持, 据调查统计, 1999年至2001年3年期间, 德国政府共投入了4200万马克支持高等院校创新创业教育。与此同时, 各大高等院校在政府的全力带领与支持下成立创业基金, 建立创新创业公司, 对大学生的创业活动提供充足的资金保证^[2]。

社会力量主要来源于企业, 许多大型公司, 如世界知名的西门子、大众等企业, 定期举办种类繁多的创新创业大赛。从公司研究开发的课题到社会公益性质的创业项目等方面来吸引众多高职院校的学生参加, 使学生在求学期间时刻关注创新创业发展动态与来自前沿的技术发展状况, 可以将所学习的专业知识与工作实践相结合。另外, 社会营造的创新创业文化环境对提升高等职业院校学生的创业机会与开发水平也起到极其重要的推进作用。创新创业文化环境包括整个社会的创新创业意识、创新创业的示范引领作用以及与各行各业相关的特殊文化理念等方面。

高等职业院校更是德国大学生创新创业教育的主要场所与培养创新型企业家摇篮。注重培养大学生的创新创业精神, 转变大学生传统的就业理念, 将创新创业教育纳入素质教育与人才培养方案之中, 充分发挥其长效性。将其视为一种全新的教育理念, 使这种理念贯穿于课堂教学与课外活动之中, 积极与政府、社会配合, 鼓励学生参与创新创业活动, 激发学生创业热情, 增强学生创业意识, 提高学生创业能力, 使学生具有积极上进、敢于创新、敢

于冒险的精神, 将来能够更好地面对各自的工作与生活。

2. 权责分明, 完善的组织管理机构

德国高等职业院校创新创业教育部门, 一般设有科研部门。学校不单单将创新创业教育看作是解决学生就业的一种补充手段, 更注重的是对创业教育理论的深入研究与创新, 坚持以丰富的科学理论指导创业实践工作的开展, 真正实现了教、学、研、产协调互助的创新创业教育模式。德国高等职业院校创新创业教育主要由执行局、董事会和顾问委员会三方人员完成, 其中, 执行局由3名首席科学家主管, 主要负责创新创业教育的科研、教学与实践等相关工作; 董事会由校长和教授组成, 对执行局进行创业教育的实施情况加以监督; 顾问委员会则由科学界相关人士、企业家、政府行政人员等各领域的代表组成, 主要为高等职业院校创新创业教育提供政策、实践活动等方面的建议与帮助。在此管理体系的作用下, 既可保证学校在创新创业教育中的主体地位, 又能充分发挥社会各界对创新创业教育工作的监督与支持作用, 从而实现高等职业院校创新创业教育健康有序、协调发展^[3]。

3. 双优搭建, 健全的课程体系与师资

系统优良的课程体系与专业优秀的师资队伍是德国高等职业院校创新创业教育实施的重要保证。德国高等职业院校一般开设与创立融资和管理方面相关的创新创业必修课程。如开设撰写商业策划书、创办企业流程与法规、企业营销、企业家精神训练、企业创业管理、市场调研、企业财务管理、市场营销、产品与市场开发等几十门创新创业课程, 内容几乎涵盖了所有创业理念与能力培养的领域。此外, 在创新创业基础课和实践课的基础上, 课程设置中还会考虑各专业特点, 开设具有专业特色并与专业紧密结合的创新创业选修课, 如创新思维、创业学等课程。根据不同层次的学生群体, 设计有针对性的创新创业课程。从普及到筛选, 再到个别重点扶持, 把生存创业与机会创业教育进行区分。对于具有创业愿望和创新能力与潜力的学生进行精英式重点培养, 满足创新创业意识启蒙和创新创业实践的不同需求, 为学生今后的职业生涯规划提供良好的理论与实践基础。

高素质的师资队伍方能带动创新创业教育的推行, 使其完成有效实施。德国高等职业院校创新创业教育的教师分为专、兼职两种三大类: 第一, 引导型, 在课程教学中, 将创新创业理念渗透、灌输给学生, 使创业教育理念的 innovation 得到更好的实现; 第二, 专家型, 为学生的创业计划进行理论指导, 对创业项目进行鉴定与评估; 第三, 服务型, 帮助学生找准创业目标, 为拥有自主创业意愿与热情的学生提供相关咨询与信息服务。在鼓励在校专业教师从事创业实践、参与企业管理等活动, 获得创业教育指导经验的同时, 还积极聘请一些既有专业背景又有实际创业经验的社会人员担任兼职教师。充分发挥创业榜样作用,

定期从社会机构、企业、科研院所聘请专家或创业成功人士到校进行专题演讲,弥补在校教师经验不足的缺陷,丰富创新创业教育的内容与形式。

4. 活动多彩,丰富创新创业实践教学内容

德国高等职业院校的创新创业教育如何与实践相结合的问题十分重视,并深刻理解到了创新创业教育的目的与所担当的社会职责。政府、企业、高校会定期举办不同层次的创新创业大赛,促进高等职业院校的学生进行创业尝试;与创新创业教育研究中心合作开展实践教学,由专家为学生提供咨询与培训,指导学生按照某个企业发展的理念,设计出相应的发展规划,并付诸具体的企业实践。学校与企业还会定期开办创新创业培训和创业年度峰会,邀请成功创业人士,讲述自己的创业经历,剖析创业过程中怎样产生创新思想,创新理念形成的原因及各种影响创业的因素。充分调动与挖掘未来创业者的创新潜能,形成创新理念并将其灵活运用到商业模式中。德国高等职业院校强调培养具有创新创业理念的企业家,并使其在实践中充分发掘创业机会与创新思想,这种特色教学模式,深受高等职业院校学生与社会创业人士的肯定和欢迎。

教师在课堂上经常通过演示、小组活动、案例分析和头脑风暴等多种教学形式,培养学生的领导能力、沟通能力与团队协作能力等。学校还会充分利用课余时间,组织学生创办创新创业社团,开展大学生创新创业竞赛等活动,营造适应创新型人才个性发展的校园文化氛围。充分利用互联网高科技教学手段,将学校与政府、企业、创业中心等相关机构紧密联系起来。建立大学生与社会各界的创新创业交流平台,为大学生创业及其新创企业提供有力的网络支持。定期举办校友创业宣讲活动,通过标有校友成功创业记录的地图来直观地鼓励与激发在校学生的创业热情,用校友个人丰富的实战经历感染学生,使他们端正创业态度,树立创新意识。学校还会定期组织学生聚在一起进行创业团队辅导,并为适合创业的学生给予专门指导,同时,邀请相关技术人员对创业项目进行考察,若项目具有可行性,还可帮助学生进行孵化,开展进一步的研究与推广。

三、高等职业院校创新创业教育中德比较及对我国的启示

近年来,我国相继出台了《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等一系列相关文件,对高校推进大学生创新创业教育做出了重要指示。我国高校的创业教育也已经取得了长足的发展,但由于我国高校开展创业教育的时间还不长,在推动创业教育的过程中,还在创业观念、教学方法和教育模式等方面上存在一定的不足。

他山之石可以攻玉。我们应在不断发展与前进的过程

中,借鉴德国高等职业院校先进的创业教育经验并结合自身特征加以优化与应用,逐渐走出一条符合中国特色的创新创业教育之路。

1. 借鉴德国创新创业教育先进经验,搭建多方创业平台

目前,我国政府大力倡导与支持创新创业教育,高校积极响应与配合,各高等职业院校也开始展开此方面的科学研究与多样化的教育教学。但要想将创新创业教育发展成整个民族的终身教育,使其走远并深入,仅有政府与院校的配合是远远不够的,它需要整个社会力量长期不断的参与和培养。

德国高等职业院校的创新创业教育得到了来自政府、社会与高校的三方配合与支持,为创新创业教育在外部环境上建造了坚固的三足鼎立之势:政府出资金、企业出点子、学校出场地。全社会将创新的理念、创新的文化不断宣扬与发展,在社会文化中不断引领,充分发挥社会创业的示范作用,提供丰富的社会创业资源。在我国,政府在吸引与鼓励社会对高职学生创新创业教育关注的同时,还应保证有充足的资金、技术与机会,促进、引导大学生参与创新创业实践活动。可以在高职院校密集地区建立大学生创业园,出台相关扶持政策,联合企业,为学生搭建创新创业实践平台,并及时提供创业机会,或就某个学生的具体创业计划开展可行性分析与技术支持。学院可以面向社会,在校举办创业培训,建立创业培训市场。针对社会各层次人群,开展在职、成人、全日制或脱产的创新创业培训,既可满足创业学生乃至社会全体人员的不同创业需求,又可充分发挥高校为社会服务的功能。

2. 完善创新创业课程体系,提高教育服务质量

我国高等职业院校创新创业教育课程的推进与发展,要借鉴德国创新创业教育全方位、多维度的创新创业课程建设的成功经验。打破千篇一律、照本宣科的创新创业教育课程模式,构建适合我国高职院校的,具有一定针对性、实践性与职业性的科学教育模式和综合性的创新创业教育课程体系。

在课程的整体结构上,可分为创新创业理论课程和创新创业实践课程。理论课程包括创新意识教育、创业知识与能力教育、创业心理素质教育。其中还可设置部分具有实践意义、实战性较强的选修课程,如新企业创办方法、小型企业管理方法、创业市场调查、创业法律法规、创业财会基础、企业融资、企业风险等。创新创业实践课程是一种具有较强创新创业教育特点的课程。根据创新创业教育的教学目标而进行设计,可分成三种类型:创新意识引导型、创业模拟实验型和社会实战实践型;根据具体教学内容,又可分为生产与操作活动、经营与管理活动和社会与交往活动三种。结合教学目标与教学内容这两个维度,实践活动课程可以设计成单项模拟与综合模拟、单项实践

与综合实践。单项模拟,在校内进行简单的学习项目模拟;综合模拟,需要在老师的指导与带动下进行的相对复杂的模拟训练,将创业内容进行整合与实施。单向实践,主要是根据各专业的课程设置,开设实训周,使学生在校内实践,完成工作内容,体验工作环境;综合实践,即一切从零开始,进行具体的创业实践,运用所学的专业与创业知识,按步骤建立小企业的创业活动^[4]。

3. 注重创新创业教育师资队伍的建设,使实施力量长久保鲜

德国高等职业学院设立创新创业教育教授席位制度,鼓励在校教授、教师进行创新创业教学与科研,从事创新创业社会实践,参与企业运营与管理等活动,并从中获得直接的创新创业教育的指导经验,从而保证在校教学质量。与此同时,聘请具有创新创业经验的专业创业人员担任高职院校创新创业教育的兼职教师。由于我国高等职业院校的创新创业教育起步比较晚,因此,从事创新创业教育的教师往往都是由于学科建设的需要,根据个人兴趣爱好,主动或被动地接受该教学工作。现有许多教师原本是教授传统学科,从事思想政治教育或就业指导人员,对创新创业知识掌握不够系统,大多数人都是被学校指派完成教学任务,教学方法传统,照本宣科讲授课本上的知识,没有实战经验,使得创新创业课变成了一种形式,很大程度上打击了学生学习的积极性。

为全面提高创新创业教育的质量,从根本上提高教师素质,必须为从事创新创业教育的教师提供更多的培训和参与创业实践的机会,鼓励教师开展创新创业教育的科学研究,打好理论基础,增加专业知识积累。创新创业教师队伍的建设可以通过实施“走进企业”与“引进校园”两方面来不断完善。

“走进企业”就是鼓励在校教师到创业企业一线做兼职,外派有潜力的青年教师开展创业实践活动,为教师提供补充实践的机会,提高创业教育能力与实力。

“引进校园”是指学校根据学生的爱好与需求,引进所需要的专业指导人员,如聘请有成功创业经验的企业家、有影响的投资商、经济管理学家等走进学校,作为兼职的创新创业教师,或者有针对性地开展专题讲座,解决大学生创新创业的中困惑。创新的理念也要融入到师资队伍建设中去。对学生的学习要因材施教,对教师的培训也要注重发挥教师发展个性。与之相匹配,使创新创业教育中的创新理念在教师培养中得到最好的发挥与诠释^[5]。

4. 充分利用“互联网+先进科技手段”,不断扩展丰富创新创业教育内容

德国的高等职业院校会根据不同的专业特点,定期为在校学生开展各种科研活动、专业竞赛、创新创业竞赛、创业设计竞赛等活动,并对参赛作品进行跟踪指导,锻炼并提高学生的想象能力、思维能力、观察能力与动手操作

能力,全面培养学生的创新创业能力,营造创新创业教育的浓厚氛围。

随着信息技术的高速发展,知识不断更新,互联网技术给教育带来了天翻地覆的变化。我国高职院校也可以借此契机,将其与创新创业教育相结合,形成一种全新的知识传播方式,用以不断丰富教学内容。可以在高职院校内部成立专门促进大学生创新创业教育发展的正式组织体系,并建立专业网站,开设网上课程,开展“创业论坛”活动,激发学生的创新意识和创业冲动。聘请创新创业专家、教授、企业家走进网络“企业家课堂”,与学生在线互动,传授创业知识,为学生在创业问题上答疑解惑,对具有创业潜力与能力、充满创业意愿的学生进行个别指导,并帮助学生进行创业项目孵化。为学生组织“成功校友创业网络报告会”,在线邀请成功创业的校友,将其在创业方面积累的丰富知识、独到见解及成功经验,传授给在校学生,帮助学生建立创业的信心和决心,为他们提供更多的社会创业资源。开展网上“创业能力测试”,有针对性地进行“心理素质训练”,开展“创业能力研讨”和“创新创业模拟”等活动,对学生进行心理品质鉴定,锤炼其创新创业的心理素质,培养学生具有艰苦奋斗、自强不息的创业品质和敢于面对失败与挫折的良好心理素质。开通网络创新创业知识竞赛,对竞赛获胜者提供基金奖励,及时更新网站,发布关于企业参观访问、社会实践调查等社会创新创业活动的最新动态信息^[6]。

通过比较(如表1所示),学习与借鉴德国高等职业院校先进的创新创业教育理念与模式,从中吸取有利因素用来服务我们自身的创新创业教育体系,不断提高创新创业教育的研究水平,完善理论与实践教学,切实为大学生创造优越的创新创业环境,鼓励大学生树立积极的创新意识与创业信心,全面促进大学生创新创业技能的提高,实现高等职业院校创新创业教育快速可持续发展。

表1 高等职业院校创新创业教育中德比较

项目	德国	中国
政府支持	提供一定的政策、法律保障与充足的资金保障	出台相关政策文件,但资金扶持不足,组织企业参与度不够
管理机构	设置科研机构,独立部门	设置在招生就业处,非独立部门
课程体系	系统、完整、渗透到各专业基础课当中	缺乏系统性、针对性、可操作性和全过程性
师资力量	教授席位制度,专业教师分为专、兼职两种	在校专职教师,大多由从事思想政治教育或就业指导的教师担任
实践活动	大学生创新创业社团、各企业、各学校举办大学生创业计划竞赛、创业知识讲座等系列活动	创新创业大赛,活动单一

参考文献:

- [1]敬阳.德国大学生创业教育模式聚焦[J].环球焦点,2014(10):108-109.
- [2]杨秋宁.德国高校创业教育的特点及启示[J].国际教育,2014(11):235-237.
- [3]陈文,赖炳根,关福远.德国高校创业教育特点及启示[J].他山之石,2012(10):93-94.

- [4]李佩文.民办高职院校创业教育中的问题与对策研究:以广东白云学院为例[D].广州:广东白云学院,2011.
- [5]叶宝忠.高校创业教育发展的国际比较与经验借鉴[J].创新,2015(6):112-116.
- [6]杜雨薇.德国高校商学院大学生创业教育研究及启示[J].经济管理者,2014(17):362.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

(上接37页)微课对录制设备没有过高要求,不必一味追求“高大上”,如果条件受限,手机拍摄也可以当做一种解决途径。只要表现形式科学多样、能够被学生接受,都是合适的微课。

2. 关于时间的控制

谈到微课的时间,没有非常严格的限制,但时长应体现出“微”字。微课是通过视频来呈现的,即使再好的内容、再好的制作、再好的讲授也不可能像一部电影一样长时间地吸引学生的注意,学生难免产生视觉疲劳。如果微课的时长达到或超过正常授课的课时长度的话,就不能称其为微课了。据问卷调查,86%以上的学生认为10分钟左右的微课效果更好。认知负荷理论也认为普通人一次集中注意力的时间一般在20分钟以内^[9]。因此,建议在制作微课时,把时间控制在5~15分钟之间为宜。这种时长可以保证教师把一个问题讲清楚,同时学生也能保持较高的注意力。如果某一知识点内容较多,无法在5~15分钟内讲清楚,可通过系列微课的方式,把内容更好地呈现给学生。

3. 合理地设计微课内容

微课是通过视频呈现的,但并不是简单地把课本知识转化为视频,也不是课堂教学的视频记录。首先,教师要明确教学内容的重点、难点、疑点等,围绕这些内容有的放矢地制作微课。其次,视频也有其“视频语言”,比如蒙太奇手法等,因此教师要适当地了解一些视频拍摄和剪辑方面的常识,这样能让微课更吸引人。第三,要根据教学内容进行微课设计,比如如何抛出问题,如何吸引学生的思维,如何呈现知识点,等等。微课可以立体地呈现一个知识点,也可以详细地展示一个操作过程,还可以灌输一种科学的思维方法,不管是什么内容,有创意的微课都能更加激发学生的学习热情,而固定模式的视频只能让人产生疲劳感^[9]。

4. 巧妙地使用动画

动画能够更加吸引学生的注意力,因此教师可以在能力范围内,根据教学需要适当地引入动画元素,这样既能便于学生记忆,又能通过轻松的形式把知识清晰地传递给学生。在使用动画时有两点值得注意,一是动画虽然吸引人,但如果过多也容易分散学生的注意力,使学生更多地关注动画本身而忽视了学习知识,因此要把握好度;二是受到专业技术的局限,教师如果想自己制作出高质量的动画,难度相对较大,如果聘请外部专业团队制作,费用又比较高,因此对于加入动画元素来说,应该更加慎重。

微课的制作和应用是相辅相成的两个部分。科学的制作能够使微课在应用中收到更好的效果,同时应用中的问题反馈也可以使制作的水平越来越高,从而形成良性循环。相信通过不断的探索和研究,微课将为提高学生综合素质,促进高职院校外语教学开辟一个新的通道。

参考文献:

- [1]余胜泉,陈敏.基于学习元平台的微课设计[J].开放教育研究,2014(4):100-110.
- [2]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10):61-65.
- [3]焦建利.微课及其应用与影响[J].中小学信息技术教育,2013(4):13-14.
- [4]黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013(4):10-12.
- [5]袁敏敏.基于中职基础学生的高职应用英语教学研究[J].海外英语,2014(1):72-73.
- [6]李燕.论微课在高职高专英语课堂设计中的设计与应用[J].科技创业月刊,2015(9):101-102.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]