

把创新创业教育理念融入人才培养过程

——以宁波职业技术学院为案例

张艳丽

(厦门大学教育研究院,福建 厦门 361005)

摘要:创新创业教育已成为当前高校综合改革的主题,如何培养学生的创新创业精神和能力成为高校探索的核心目标。宁波职业技术学院作为一所国家示范性高职院校,在创新创业教育实践方面进行了有益的探索和尝试,形成了校企合作育人、打造外部合作平台、实施“公益慈善”项目等发展理念,通过对这些理念的战略分析,可以得出不少重要启示。

关键词:创新创业;教育理念;宁波职业技术学院

当前,创新创业教育已经成为我国高等教育学界的热点话题,培养具有“双创”精神的学生成为高校追求的目标。在进入“大众创业、万众创新”时代的今天,如何培养学生创新创业的能力和素养、全面提升毕业生的就业质量、推进高校的综合实践改革、提升大学创新人才培养能力是人们迫切面临和亟需解决的时代议题。同时,作为培养应用技术人才的高职院校,必定在“双创”时代的大潮中首当其冲,如何化解“双创”时代带来的危机,如何培养学生的“双创”精神,如何把创新创业融入人才培养体系,如何提高毕业生的就业质量等,是他们面临的难题。

宁波职业技术学院(以下简称“宁职院”)是一所教育部批准成立的从事高等职业教育的全日制普通高校,是2006年国家首批建设的示范性高职院校,其发展历程和人才培养的探索路径具有典型性。因此,拟以宁职院为案例,通过实地调研,对宁职院创新创业人才培养的实践探索经验进行挖掘,来探寻其实践背后的理论意蕴,以期对当下我国高等院校开展创新创业教育提供有益建议。

一、宁职院创新创业教育特色

1. 宁职院创新创业实践的特殊性

宁波职业技术学院作为一所国家示范性高职院校,在其发展的过程中,学校以建设“开放程度高,资源整合能力强,特色鲜明,具有较高国际知名度的高水平、高质量、高效率的国内一流高等职业技术学院”^[1]为目标,不断创新办学体制机制,围绕区域发

展,创新人才培养模式,有效提升了中国职业教育的国际影响力。其发展有其自身的特殊性:

第一,创业实践起步早。学校第一条大学生创业街创办于2002年,是一种自发性与社团性相结合的创业模式,这远远早于其他高校的创业实践,为学校以后的创业实践发展积累了经验。同时,这种形式的创业实践也为学校在校企合作、院园融合等更高层次上进行人才培养探索了道路,使宁职院在创业实践方面远远领先于其他高校。

第二,创业实践倒逼创业制度改革。学校的创业实践早于学校内部系统的创业政策,由于学校开展创业实践起步早,到创业作为一种学习形式或者人才培养模式进入高校政策层面时,创业实践的操作已经相当成熟。早在2009年,宁职院就围绕区域发展需求,与市、区二级政府和行业企业携手共建数字科技园,同时北仑区也把大学生创业园的管理交给宁职院,其中,进入园区的学生中50%来自宁职院,这种政企校三方合作的机制为宁职院培养学生的“双创”能力提供了更多的实践机遇。

第三,营造“三创精神”的校园氛围。学校的“三创精神”具体是指创业、创新、创优,鼓励学生敢闯敢创,推新出优。所谓“创业”是指“学校课程和公司就业实践的合一”;“创新”是指“作品产品中融入新的创意”;“创优”是指“提高学生质量、就业质量和成才质量”,宁职院通过这种校园创新创业文化氛围的营造,来激发学生的创业兴趣和激情。

第四,打造创业实践校外对接的绿色通道。

收稿日期:2016-08-14

基金项目:教育部人文社会科学重点研究基地重大项目(15JJD880014)

作者简介:张艳丽(1990-),女,硕士生,1441617650@qq.com.

首先,不同部门承办不同学院学生的创业创新项目,最后统筹到创业学院来做,确保学生的 idea 得到实现。其次,以团委为主的“挑战杯”创业实践竞赛,激发学生创业积极性和热情。最后,以班级为主,结合专业进行创新创业特色项目实践,好的项目经过筛选之后可以进入孵化环节,最终能够使学生的创意走向实践,变成成果。这种制度化的创业支撑体系一方面能够激发学生的创新创业意识,另一方面也提高了学生的创新创业实践能力。

第五,成立创业学院。宁职院成为浙江省第一批率先成立创业学院的院校。所谓创业学院是指对学生进行创新创业管理和指导的一个跨界机构,通过学校各方的组织协调、协同合作来促进学生创新创业的进行和开展。学校在创业学院的管理机制上做了以下工作:①教务处:负责创新创业的学分管理、科技竞赛以及把创业基础课列入人才培养计划。②科技与产学研合作处:负责管理大学生科协、校企合作项目、各种工作室和科研院所。③学生处:负责组织申报学生的创新创业项目。④团委:组织学生开展“挑战杯”创业大赛。⑤卓越技师学院:负责卓越技师人才培养项目,主要承担职业技能鉴定、工作坊等工作。⑥数字科技园:作为浙江省省级大学生创业示范园,为各类创客提供创业平台和空间。正是基于其在创业实践探索中的优势所在,宁职院的“双创”实践可圈可点,成为示范的典型。

2. 宁职院的人才培养特色

(1) 开展“订单式”合作,与企业合作育人

2003年2月,宁职院的第一批毕业生进入海天集团工作,宁职院与海天集团的合作正式开始,同时也形成了高职院校与企业的“订单式”人才培养模式,实现了高校与企业共担人才培养重任。通过与海天集团合作,宁职院成为“订单式”合作育人模式的典范。其与海天集团的合作主要表现在以下两方面:一是和企业共同制定人才培养方案,使企业持续参与人才培养过程,实现人才培养的“三对接”,即实现专业人才培养规格、教学要求与企业用人要求、岗位标准的对接,实现教学过程与企业生产过程的对接,实现学历证书与企业职业资格证书的对接等^[1],这种以产品为纽带的人才培养模式能保证人才培养的市场适应性。二是在教学、培养人才、就业等方面,与企业实现“资源共享”,引入企业设备、资金和师资,提高自身办学实力和人才培养质量,为企业培养其所需的优质人才。值得一提的是,在2006年,宁职院与宁波海天集团校企合作“订单式”育人

模式入选“中国高校——大型企业合作人才培养十大案例”,是高职院校唯一一个人选案例。

(2) 建设“双师型”师资队伍,创新引培机制

为了培养出适应市场需求、具有理论和技能的学生,宁职院在师资建设方面可谓不遗余力。第一,在师资建设方面,一方面强调教师要以创新能力渗透课堂教学,培养学生的职业能力、实训能力和创新创业能力,从教师入手培养企业所需人才。另一方面打造“双师型”教师队伍,学院和企业共建“访问工程师”实践基地,专业教师通过与企业工程师结合,并到企业挂职一次或实践两个月,以此来加强技术合作,提升教师服务教学和企业发展的能力。第二,学校创新人才引培制度,探索“编制在校、产业使用”的柔性引才机制。所谓“人才引培”是指学院建立专家资源库,打破企业工程师的身份界限,对引进的企业人才保留其“高校+企业”的双重身份,这种人才机制的创新能够发挥科研型教师的“孵化”效应,打造专业带头人和科技创新服务团队。

(3) 成立“工程训练中心”,培养学生综合素养

工程训练与素质拓展中心可谓是宁职院人才培养模式中的一大亮点,该中心成立之初,目的在于使不同专业学生实现文理交融,让工程的学生有点人文素养、让文科学生有点工科素养,以此来提升学生的综合素养。该中心对学生的培养包括两方面的内容:第一,“工程训练”是指对学生进行工科实训+文科生工程素养的培养,旨在培养全面发展的具有综合素养的通识人才;第二,“素质拓展”是指对学生进行心理健康教育+户外拓展训练,正是通过这种途径,来提升学生的综合素养,提高学校的人才培养质量。

二、宁职院创新创业教育的理念与实践

1. 创新创业教育理念构成

(1) 创新引领创业,校企合作育人

关于创新创业教育,宁职院有其自身的实践特色。在调研中,宁职院的一位领导也向课题组表达了他们对创新创业教育的理解。他们认为,要想更好地把创新创业教育理念融入人才培养中,就必须思考创新创业教育主要集中在哪些维度,这就要求必须回归到创新创业教育的本质进行思考。同时,他们也表达了,所谓“创新引领创业,校企合作育人”包括以下两方面:第一,强调创新引领下的创新创业教育。这就要求学校在理解“双创”时不能狭义化,职业院校强调培养学生的工匠精神,其核心是

“育人”,在人才培养上就要更加关注学生创新精神和创业意识的培养,而不能单纯以创新的成果和创业的成功作为衡量学生的标准。第二,提倡产教融合、校企合作下的创新创业实践。这一方面要求学校要在专业层面和人才培养层面推进产教融合,包括制度上的创新设计、“双师型”师资建设等。另一方面要为学生提供创新创业的平台与机会,通过创新创业教育给学生信心和指导,重新唤回学生创新创业实践的激情,以创新带动创业,通过创业教育提升个人创新能力。

(2) 利用区域优势,打造外部合作平台

宁职院和外部的合作主要包括和区域政府、企业行业以及其他高校的合作等。其具体实践如下:第一,创新人才培养机制,打造“宁波北仑模式”。宁职院位于宁波北仑区,境内设有宁波经济技术开发区、宁波保税区、宁波出口加工区、大榭开发区、宁波梅山保税港区5个国家级开发区,境内经济活跃,为宁职院的人才培养提供了契机。宁职院通过利用区位优势,结合地方行业企业发展需求,建立数字科技园、宁波服务外包学院等平台,使服务地方与人才培养互为促进;同时,一大批特色项目也进入宁职院,如宁波模具技术应用中心、大学生创业园等,为宁职院的创新创业实践提供平台和机遇。第二,打开校门,引入社会资源。宁职院和海天集团的合作,正是充分利用社会资源、和企业合作育人的典范,其中,具体包括和企业共摊人才培养成本、共建课程实验室、共建师资、共建孵化基地、共建创业基金、共享成果和品牌等。第三,协同创新,建设外部联盟。如宁职院和北仑科技局共建的“北仑科技创新服务中心”,宁职院的服务外包学院与西安交通大学、北仑工业设计促进中心以及道和工业设计公司、前程家居公司等企业共建工业设计专业,协同创新开展工业设计人才培养。此外,学院作为商务部唯一的“中国职业教育援外培训基地”,为本土企业的海外发展搭建桥梁,开展国家援外培训项目,为99个发展中国家培训官员,扩大了中国职业教育的国际影响力。

(3) 实施“公益慈善”项目,助力活动开展

学校通过实施“公益慈善”创新创业项目,使学生的idea与企业兴趣相对接,对有创意有潜力的创新项目给予资金支持。在学校为学生设立了“思源基金”,营造校园慈善文化氛围,积极发挥校友作用,使校友重回校园支持学生创业,投资学生的创新创业项目,通过这种技术上的指导和资金上的支持,

助力学生创业梦想的腾飞。

宁职院的人才培养模式和创新创业教育的实施给人们带来了许多启示,如学校“三创精神”的营造、“院园融合”的人才培养模式、校园慈善文化的打造等方面,但是作为一所在摸索中前进的高职院校,其创新创业理念的人才培养模式在实施中也带有一些局限性。

2. 宁职院人才培养中面临的挑战

(1) 在人才培养理念的贯彻上存在相当阻力

在调查中,笔者发现,学院的领导在制定学院的发展规划和人才培养目标时颇有远见,能够根据时代需求不断地调整学院发展方向和人才培养模式,但这些顶层设计在贯彻上存在不小阻力,致使育人理念的执行力也打了折扣。在“大众创业、万众创新”的时代呼吁下,高校进行综合改造、培养学生的创新意识和创业能力已成为不可避免的主题,这也必然要求高校领导在进行创新创业教育时能够在课程、教学、管理等体制机制方面做出一系列的调整,以便配合“双创”活动的开展,也只有这样,才能使“双创”教育理念更加深入人心,确保其在实践中的顺利开展。

(2) 创新创业型师资队伍尚未建成

在当今时代,大众创业、万众创新成为新的时代潮流,也给高职院校的发展提出了新的出路和挑战。要想更好地培养出具有创新精神和创业能力的学生,必将要求有一支创新创业型的师资队伍,然而,目前宁职院的创业课程多是以讲座、辅导的形式进行,尚未建成长效、系统的课程育人机制,创新创业课堂教学仍是薄弱环节,其深层原因在于专兼结合的导师队伍尚未建成。所以,怎样建成创新创业型师资,从哪些方面入手更好地培养学生的“双创”精神和能力,是宁职院不得不解决的问题,其任务乃是任重道远。

(3) 人才就业质量亟待提高

宁职院以“让宁职院的学生成为企业的首选”为宗旨,学院倡导人人皆可成才,鼓励学生自信、自立、自强,高度重视学生职业素养,创新形成了“成功大学”、“思源基金”、“名片工程”等校园文化品牌,历届毕业生就业率达99%,企业评价满意率达90%以上。但是在高就业率的背后,也存在毕业生薪酬不高、专业对口率低、晋升慢等问题,对2006—2012届毕业生就业状况调查统计的一组数据显示,毕业生一线员工占比24.25%,基层骨干占比51.30%,而中层管理和高层管理仅有18.19%和

6.26%,从中可以看出,提高毕业生的就业质量是当前高职院校人才培养的一大重点。

三、宁职院创新创业教育的启示

1. 全校一心,明确贯彻创新创业教育理念

宁职院开展创新创业教育实践经验启示人们,要想做好学校的“双创”推广工作,关键还是理念问题,全校上下能否在理念上认识到创新创业教育的重要性,全校能否上下一心凝聚力量共谋“双创”教育的发展,这对于一所学校创新创业教育卓有成效的开展意义非凡。在一些学校中,领导的顶层设计做得很好,但是却因为理念贯彻不到位,导致很多二级学院的领导还把创新创业教育当成是可有可无的、虚的东西,认为创新创业教育无需进入课堂,无需融入人才培养计划,只需在学校中培养几个典型而已,这就是没有意识到“双创”教育重要性、没有紧紧把握住时代发展脉搏的典型表现,因此,这也就不难解释为何一些高校“双创”实践的口号喊得很响,效果却“事倍功半”。所以,要想更好地在高校开展创新创业教育,必须紧紧抓住时代发展所需,营造校园创新创业精神文化氛围,全校一心,明确贯彻创新创业教育理念,用创新创业意识武装全校师生头脑,用创新创业手段谋求学校发展。

2. 把创新创业教育理念融入课堂教学

不少高校的领导和教师,都存在这样的一个误区,认为创新创业教育是不可教的,其实创新创业教育不仅包括创新创业的能力和经历,也包括创新创业的精神和意识,高校开展创新创业教育首先是为了培养学生的创新创业精神和意识,这恰恰是可教的。^[2]因此,要想实现创新创业教育在高校的顺利开展,要想更好地培养学生的创新创业精神和意识,课堂教学是主要途径,把创新创业教育理念融入课堂教学是明智之举,也是必然趋势。正如2015年国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出的那样,希望用创新创业教育倒逼高校教育教学的改革,把高校创业教育改革作为高校综合改革的突破口^[3],这也要求高校要重视创新创业教育课堂教学的作用,重视其课程的编制与开发。在课堂教学中,要注重培养学生的创新创业精神和意识、提高学生的创新思维、增加对学生创新创业实践活动的指导,也可以通过为学生开设创新创业的讲座和选修课,使学生增加对创新创业知识的了解,培养其创业兴趣和能。把创新创业教育理念融入课堂教学是高校开展创新创业教

育的第一步,通过对“双创”实践多种形式的指导,引导学生走出一条“普适的教育—培养兴趣—孵化—选出苗子”的路径,为学生创新创业实践提供指导和支持,助力学生发展,培养学生的创新创业精神和能力。

3. 打造具有“双创”精神的教师队伍

正如前文提到的那样,把创新创业教育理念融入课堂教学是高校开展创新创业教育的第一步,也是培养学生“双创”精神的主要途径。因此,高校教师作为课堂教学的主要承担者,必须认识到课堂是培养人才的主要途径,他们作为“传道授业解惑”的教师,对学生的认知将产生重要影响,其重要性不言而喻。由此可知,如果高校教师自身缺乏创新创业精神和意识,甚至可能有部分高校教师抵制“双创”教育实践的开展,对“双创”实践不以为然,那么,结果将可想而知,学校是不可能教出具有创新创业精神和能力的学生来的,高校创新创业实践活动的开展也必将困难重重。所以,要想改变或避免高校中这一状况的出现,打造提高学生的“双创”精神和能力,关键在教师,关键在于打造一支具有“双创”精神的教师队伍。总体而言,高校必须对主动开展创新创业教育实践的教师给予鼓励和支持,同时,也要在制度上、管理体系上保障这些教师的权益,从职称评定、工作量、评奖评优等方面对其给予积极反馈并优先考虑,并增加他们开展创新创业教育实践的积极性。

4. 增强校长战略思维,开创创新创业教育新局面

英国高等教育学家阿什比曾指出:“大学的兴旺与否,取决于其内部由谁控制。”^[4]这足以表明大学校长对于一所学校发展的重要性,同时也要求高校应以大学校长为领导核心,凝聚力量,形成合力,推进自身各项工作有序开展。在“大众创业、万众创新”的今天,高校创新创业教育实践的开展给大学校长提出了新的要求,要求校长必须具有战略眼光和战略思维,制定推进“双创”实践开展的有效策略;要求校长必须有大局意识,对创新创业教育的开展做好合理布局,牢牢把握创新创业教育的重要意义,把创新创业教育实践和提升大学生的“双创”精神摆在自身发展的突出位置;要求校长必须明确“双创”教育实践的推进步骤,从资金、项目、师资、课程等方面统筹资源,把创新创业教育理念融入人才培养环节,对高校学生的创新创业给予鼓励和支持;要求校长必须明确分析当前院校发展面临的外部环境,积极实施“走出去”和“引进来”战略,探索

“校企合作”、“院园融合”、“订单式”人才培养等发展路径,充分利用外部社会资源,建立区域、企业行业、政府等多方联动、合作育人的新模式。同时,因为创新创业教育带有很强的实践性特征,这也必然要求大学校长做好顶层设计工作,从制度设计、推进步骤、整合资源、统筹协调等维度入手,积极做好创业指导培训、创业基地建设、创业实践服务等工作的开展,因地制宜,因校制宜,因时制宜,逐步建立起系统、长效的管理机制,全校上下一心,形成全面推进高校创新创业教育的工作合力^[5],推动高校创新创业实践的有序进行,开创高校开展创新创业教育的新局面。

参考文献:

- [1] 宁波职业技术学院. 学校简介[EB/OL]. [http://www.nbpt.edu.cn/xxgk/College Introduction.jhtml](http://www.nbpt.edu.cn/xxgk/College%20Introduction.jhtml).
- [2] 张艳丽. 我国开展创新创业教育面临的误区与破解[J]. 南昌工程学院学报,2016,(2):52-55.
- [3] 教育部办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [4] 厄内斯特·博那. 大学:美国大学生的就读经验[M]. 徐芃,李长兰,丁申桃,译. 北京:北京师范大学出版社,1993,218.
- [5] 陈希. 将创新创业教育贯穿于高校人才培养的全过程[J]. 中国高等教育,2010(12):4-6.

Integrating idea of innovation and entrepreneurship education into talent training process: a case study in Ningbo Polytechnic Institute

ZHANG Yanli

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education has become a hot issue of higher education reform. It is the core objective for universities to explore the way to cultivate students' spirit and ability of innovation and entrepreneurship. As a national model higher vocational college, Ningbo Polytechnic Institute conducted some beneficial explorations in the practice of innovation and entrepreneurship education, which include constructing a school-enterprise cooperated education mechanism, building external cooperation platforms, and implementing a series of charity projects, etc. After analyzing these experiences, some suggestions were put forward.

Key words: innovation and entrepreneurship; educational idea; Ningbo Polytechnic